

Funktionsprogram anpassad gymnasieskola

2026-09-21

Innehåll

Förord.....	3
Bakgrund	3
Syfte och mål	4
Övergripande krav.....	4
Anpassade gymnasieskolans uppdrag och pedagogiska utgångspunkter.....	4
Organisation och arbetssätt	5
Övergripande principer för utformning	5
Flexibilitet.....	5
Tillgänglighet och inkludering	6
Hållbarhet – ekologisk, social och ekonomisk.....	6
Inomhusmiljö	7
Estetik.....	7
Material och byggnadsdelar	7
Trappor/hiss	8
Brand	8
Teknik, IT och telefoni	9
Säkerhet	9
Angöring/parkering	9
Avfalls-/källsortering	10
Anpassade gymnasieskolans lokaler	11
Referenser	17

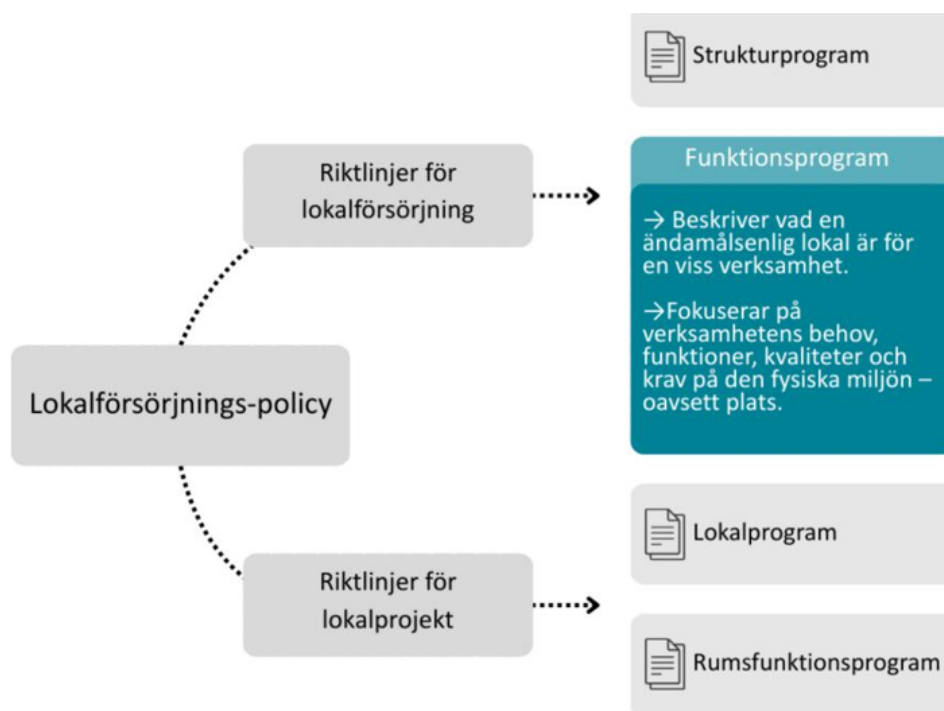
Förord

Detta funktionsprogram gäller anpassad gymnasieskola. Programmet tar hänsyn till funktionsprogrammet för anpassad grundskola och redogör för särskilda krav och riktlinjer för undervisningslokaler avsedda för elever med olika kognitiva och fysiska funktionsnedsättningar samt behov av extra stöd.

Bakgrund

I lokalförsörjningspolicyn för Huddinge kommun beskrivs ansvarsfördelningen i kommunen gällande lokaler.

Respektive nämnd ansvarar för att implementera och följa policyn, i de delar som berör deras verksamhetsområden. Nämnderna ansvarar för att ta fram strategier inom respektive verksamhetsområde som beskriver övergripande strukturer och funktioner för de verksamhetslokaler som verksamheten är i behov av genom struktur-, funktions- och lokalprogram.



Figur J. Visualisering av de olika dokument som förekommer i lokalförsörjningsprocessen.

Funktionsprogrammet ska användas som ett stöd och underlag vid planering av ny-, om- och tillbyggnation av lokaler för kommunens verksamheter. Lokalens fysiska förutsättningar, såsom storlek, placering och anpassningsmöjligheter, påverkar hur kraven i funktionsprogrammet kan uppfyllas i praktiken. Eventuella avvikelser från funktionsprogrammet hanteras i dialog med beställaren.

Programmet ska aktualitetsprövas under varje mandatperiod.

Syfte och mål

Funktionsprogrammet anger de kvaliteter, funktioner och rumssamband som behövs för att den anpassade gymnasieskolans miljöer ska stödja utbildningens uppdrag vid ny-, om- och tillbyggnation, tillsammans med det aktuella lokalprogrammet. Programmet ska vara ett gemensamt planeringsunderlag för verksamheten, fastighetsägare och projektorganisationer. Funktionsprogrammet ska bidra till att skapa tillgängliga, trygga, flexibla och pedagogiskt välfungerande lärmiljöer som främjar elevernas utveckling, delaktighet och självständighet samt ger personalen goda arbetsförutsättningar.

Övergripande krav

Funktionsprogrammet ska tillämpas tillsammans med vid varje tidpunkt gällande lagar, förordningar, föreskrifter, myndighetskrav och andra styrande dokument. Där inget annat anges i funktionsprogrammet ska gällande krav uppfyllas.

Funktionsprogrammet anger verksamhetsspecifika krav och behov samt krav som förtydligar eller kompletterar gällande regelverk. Vid motstridiga krav ska gällande lagstiftning och myndighetskrav alltid följas.

Utöver dessa ska fastighetsbolagets projekthanvisningar följas vid projektering av lokaler för Huddinge kommuns verksamheter.

Barnkonsekvensanalys ska alltid genomföras vid ny-, om- eller tillbyggnation.

Anpassade gymnasieskolans uppdrag och pedagogiska utgångspunkter

Anpassade gymnasieskolans uppdrag är att ge elever med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada en utbildning som är anpassad efter varje elevs individuella förutsättningar och behov. Målgruppen som helhet bedöms inte ha förutsättningar att uppfylla gymnasieskolans betygskriterier, samtidigt kan elevernas behov inom målgruppen variera stort. Det vanliga är att elever inom den anpassade gymnasieskolan tidigare gått på en anpassad grundskola.

Samtliga verksamheter drivs i kommunal regi som en del av gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens ansvar och utförs inom förvaltningens verksamhetsområde.

Den fysiska miljön är central för den anpassade gymnasieskolans uppdrag att erbjuda en tillgänglig och stimulerande lärmiljö där undervisning, omsorg och social träning samverkar. Miljön ska ge eleverna möjlighet att växla mellan

aktiva, sinnesstimulerande och lugna aktiviteter. Förutom traditionell undervisning krävs anpassade miljöer med exempelvis mindre rum för olika behov och aktiviteter. En väl genomtänkt och varierad miljö främjar lärande, kommunikation och välbefinnande samt behöver vara flexibel och anpassningsbar till olika funktionsförmågor och lärsätt.

Organisation och arbetssätt

Den anpassade gymnasieskolan ska ge varje elev förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt genom en undervisning som anpassas efter individuella behov.

Lärande sker under hela skoldagen och i skolans alla miljöer. Verksamheten bygger på nära samarbete mellan lärare, resurspersonal och elevhälsa, vilket ställer krav på ändamålsenliga lokaler och gemensamma arbetsytor. Skolan ska erbjuda trygga, inkluderande och anpassade miljöer samt möjligheter till samverkan med gymnasieskolan när det gynnar elevens utveckling och delaktighet.

Övergripande principer för utformning

Detta avsnitt beskriver de övergripande principerna för utformning av Huddinge kommuns lokaler för anpassad gymnasieskola. Principerna ska fungera som vägledning vid planering och utformning, samtidigt som varje projekts unika förutsättningar behöver beaktas.

Vissa funktioner kan med fördel delas med den ordinarie gymnasieskolan för att främja samverkan och underlätta övergångar mellan skolformerna. Samtidigt behöver den anpassade gymnasieskolan ha lokaler som är utformade utifrån målgruppens behov och som skapar en trygg, tillgänglig och ändamålsenlig lärmiljö. Vid samnyttjande av lokaler mellan anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola är det särskilt viktigt att säkerställa att miljön är anpassad för alla barns och elevers behov och åldrar.

Rum där elever vistas ska ha god tillgång till dagsljus och utblickar.

Flexibilitet

Lokalerna ska vara flexibla och kunna anpassas över tid utifrån elevernas behov, verksamhetens utveckling och olika pedagogiska arbetssätt. Utformningen ska stödja både gemenskap och avskildhet samt möjliggöra varierade undervisningsformer. Lokalerna ska ha goda arkitektoniska kvaliteter, kunna användas för olika ändamål och vid behov delas in i låsbara zoner. De ska erbjuda olika rumstyper och miljöer som stödjer skilda pedagogiska behov. Planlösning

och tekniska system ska utformas så att framtida anpassningar kan genomföras utan att funktion eller kvalitet försämras.

Tillgänglighet och inkludering

En inkluderande lärmiljö i den anpassade gymnasieskolan ska ge alla elever möjlighet att delta, utvecklas och känna tillhörighet. Lokaler och utemiljöer ska uppfylla Boverkets gällande krav på tillgänglighet och användbarhet samt utformas med utgångspunkt i diskrimineringslagens bestämmelser och SPSM:s principer för en tillgänglig utbildning.

Miljön ska präglas av tydlighet, trygghet och förutsägbarhet samt erbjuda både gemenskap och möjlighet till avskildhet, vila och återhämtning. Genomtänkta rumssamband, god orienterbarhet, ledstråk, kontrastmarkeringar, skyltning och visuella stöd ska bidra till struktur och minska stress. Ljusmiljö, akustik och ljuddämpande material ska särskilt beaktas.

Material, utrustning och lokaler ska vara tillgängliga och utformas så att elever kan använda dem självständigt eller med stöd utifrån sina förutsättningar. Fysisk tillgänglighet ska säkerställas genom exempelvis hiss, RWC, dusch med brits, plats för rullstolar och hjälpmedel samt tillräckliga kommunikationsytor. Lokalerna ska vid behov kunna anpassas med särskilda undervisningsmiljöer, alternativa entréer och lyftlösningar. Behov av taklyft ska utredas utifrån verksamhetens och elevgruppens behov. Lokalerna ska stödja elevens självständighet, integritet, delaktighet och rätt till en likvärdig utbildning.

Trygghet

För elever i anpassad gymnasieskola krävs extra hänsyn till trygghet i rörelseflöden i gemensamma utrymmen till exempel omklädningsrum och matsalar. Lokaler ska kunna överblickas av personal och samtidigt erbjuda trygghet genom avskärmning. Möjlighet till lugna reträttytor är särskilt viktig för elever med perceptionskänslighet eller stressproblematik.

Hållbarhet – ekologisk, social och ekonomisk

Anpassade gymnasieskolor ska planeras och utformas utifrån ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. Planlösningen ska vara generell, flexibel och lättorienterad samt kunna anpassas till förändrade behov över tid. Rum och funktioner ska kunna användas på flera sätt och inte vara knutna till en specifik pedagogik eller elevgruppsorganisation. Nya skolor ska vara resurssnåla, klimat- och kemikaliesmarta samt främja en hälsosam inom- och utomhusmiljö. Material, ytskikt, möbler och produkter ska väljas med hänsyn till både miljö och elevernas

hälsa. Skolan ska bidra till en giftfri, cirkulär och klimatneutral livsmiljö genom hållbara val under hela livscykel, från planering och byggande till drift och underhåll. Material ska ha lång livslängd, låg miljöpåverkan och goda möjligheter till återbruk.

Inomhusmiljö

Inomhusmiljön ska stödja elevernas hälsa, trygghet och lärande. Ventilationen ska säkerställa god luftkvalitet och begränsa ljudspridning mellan rum.

Solavskärmning ska utformas så att dagsljus och utblick bevaras.

Belysningen ska vara energieffektiv, hållbar samt anpassningsbar och flimmerfri efter verksamhetens behov. Undervisningsmiljöer ska ha möjlighet till individuell styrning och utomhusbelysningen ska bidra till god orienterbarhet och trygghet.

Lokalerna ska ha en god ljudmiljö och följa senaste ljudstandard.

Estetik

Miljön ska vara estetiskt genomtänkt, lugn, tydlig och inbjudande. Färg, ljus, material och visuella ledtrådar ska stödja trygghet, orienterbarhet, kommunikation, fokus och lärande. Utformningen ska skapa struktur, stimulera nyfikenhet, främja delaktighet och bidra till en god arbetsmiljö. Utformas i samråd med verksamheten.

Material och byggnadsdelar

Ytskikt

Material och ytskikt ska vara slitstarka, giftfria och anpassade för verksamhetens behov. Ytskikt ska vara enkla att rengöra och tåla daglig rengöring. Utvalda väggytor ska möjliggöra återkommande uppsättning av dokumentation och information. Även ytskikt på fast inredning ska tåla daglig rengöring.

Golv

Golv ska vara varma, bekväma och ljuddämpande, medan våtutrymmen ska ha halksäkra golv. Golvet ska i huvudsak bestå av trä, sten, linoleum eller plastmaterial som inte innehåller klor eller ftalater. De ska inte heller innehålla bly eller polyvinylklorid (PVC).

Behovet av golvvärme i elevytor ska utredas för den aktuella lokalen.

Dörrar

Dörrar i den anpassade gymnasieskolans lokaler ska utformas med hänsyn till säkerhet, tillgänglighet och funktion. De ska vara lättanvända för elever och

personal samt vara försedda med klämskydd där elever vistas. För att möjliggöra god överblick ska dörrar mot öppna ytor försees med glas. Glasning till undervisningsrum ska begränsas eftersom eleverna lätt störs av insyn och rörelse utanför rummen. Omfattningen av glasningen fastställs i samråd med verksamheten. Glaspartier ska utföras i laminerat säkerhetsglas.

Dörrar till WC-utrymmen ska utformas utan insyn för att värna elevernas integritet.

Fönster

Fönster ska, där förutsättningarna medger, ge tillgång till dagsljus och kontakt med utemiljö. Öppningsbara fönster ska utformas så att elever inte kan klättra ut, falla eller fastna. Vid nybyggnation eller utbyte av fönster ska dessa uppfylla gällande krav enligt Boverkets byggregler avseende dagsljus, energihushållning, solavskärmning och säkerhet. Fönster och tillhörande konstruktioner ska vara lätta att rengöra och underhålla.

Trappor/hiss

I byggnader med flera plan ska hiss finnas för att säkerställa att elever och personal kan nå samtliga verksamhetsytor på ett tillgängligt och säkert sätt. Hissar ska dimensioneras för rullstolar, hjälpmedel och medföljande personal samt placeras så att de stödjer tillgång till både anpassad gymnasieskolas lokaler och gemensamma funktioner inom gymnasieskolan.

Brand

Brand- och utrymningslarm ska projekteras enligt kommunens anvisningar och utformas för att kunna anpassas till verksamhetens öppettider och användning. Utrymningslarm i publika lokaler ska vara både akustiska (ljusignal) och optiska (ljussignal) så att alla kan nås av varningssignaler i händelse av brand eller annan fara.

Vid utrymning från lokalen bör den ske mot trafiksäker yta.

Brandskyddet ska uppfylla kraven i gällande lagstiftning och specifikationer i fastighetens brandskyddsdokumentation.

Brandskyddet ska utformas med särskild hänsyn till elevernas eventuella funktionsnedsättning och begränsade möjligheter till egen utrymning.

Teknik, IT och telefoni

Lokalerna ska kunna anslutas till kommunens nätverk. Fasta nätverks- och eluttag ska finnas där verksamheten kräver det och placeras utifrån möblering och funktion.

Utvändiga eluttag ska finnas i anslutning till förråd och relevanta aktivitetsytor.

Säkerhet

Enligt skollagen ska kommunen tillhandahålla de lokaler och den utrustning som krävs för utbildningen. Den anpassade gymnasieskolans fysiska miljö ska utformas så att den stödjer kommunens säkerhetsarbete och bidrar till trygghet och säkerhet för elever och personal.

Byggnaden ska ha ett funktionellt skalskydd och möjliggöra kameraövervakning vid behov. Lokalerna ska kunna hantera olika krissituationer genom exempelvis snabb låsning av avdelningar och rum. Inbrottslarm ska installeras enligt kommunens anvisningar och kunna anpassas efter verksamhetens öppettider.

Lås-, passage- och säkerhetslösningar ska motverka obehörigt tillträde samt utformas med hänsyn till tillgänglighet, integritet och säker utrymning. Lösningarna ska anpassas till verksamhetens och elevgruppens behov och kunna utvecklas över tid utifrån förändrade säkerhetskrav.

Säkerhetsfrågor bör utredas i samverkan med relevanta kompetenser, såsom fastighetsägare och brandskyddsexpert.

Tekniska installationer ska utformas för hög säkerhet och driftsäkerhet samt innehålla funktioner som förebygger personsador, vattensador och annan oavsiktlig påverkan.

Angöring/parkering

Vid planering av angöring och parkering ska kommunens parkeringsprogram följas. Anpassad gymnasieskola har en högre andel elever som är i behov av skolskjuts, vilket ställer särskilda krav på angöring i nära anslutning till entrén. Skolskjuts ska kunna släppa av och hämta elever på ett enkelt, säkert och trafiksäkert sätt. Detta förutsätter god framkomlighet för fordon samt en tydlig, tillgänglig och trygg färdväg mellan avsläppningsyta och entré. En parkeringsplats för rörelsehindrade ska finnas nära tillgänglig entré (max 25m).

Det ska vara möjligt att komma nära en entré för inlastning av utrustningar. Antal cykelparkeringar utreds i det enskilda projektet.

Avfalls-/källsortering

Anpassad gymnasieskola delar miljörum med gymnasieskolan om inte annat bestäms i projektet. Ytskikt ska vara tåliga så att både väggar och golv kan spolas av och rengöras. Miljörummets dörr ska utformas så att transport av avfallskärl och annan skrymmande utrustning kan ske enkelt och säkert. För att möjliggöra rengöring vintertid förordas installation av elslingor i golv för tillfällig uppvärmning.

Närhet till vattenutkast behövs så att rengöring med slang kan utföras. Om möjligt utrustas rummet med golvbrunn.

Anpassade gymnasieskolans lokaler

Anpassad gymnasieskola och dess lokaler ska utformas för att stödja verksamhetens pedagogiska mål och skapa välfungerande samband mellan olika funktioner. Utformningen anpassas till varje projekts specifika förutsättningar men utgår från en gemensam struktur för hur funktioner samverkar och avgränsas. Strukturen ska ge stöd för planering och gestaltning samt bidra till en helhet som främjar elevers lärande, trygghet och personalens arbetsmiljö. Exakta ytor fastställs i lokalprogrammet.

Nedan följer en detaljerad beskrivning för respektive funktion/rum.

Entré

Syftet med en separat entré är att samla flera funktioner som dagligen används av verksamheten nära entrén. Det kan exempelvis gälla parkering för hjälpmedel och plats för på- och avlämning vid taxiresor och skolskjuts.

Funktioner och utrustning:

- Vatten för avspolning av rullstolar.
- Sluss med styrd öppnings- och stängningstid
- Eluttag för laddning av rullstolar (viktigt att tänka på brandsäkerhet)

Kapprum

För av- och påklädning samt förvaring.

Funktioner och utrustning:

- Närhet till RWC
- Möjlighet att skölja av kläder och skor
- Kapphyllor/klädkrokar/skohyllor monterade på vägg
- Sittbänk
- Torkskåp
- Låsbar förvaring för personliga föremål

Kapprum personal

Personlig förvaring kan kombineras med förrådsförvaring.

Klassrum

Klassrummet utgör en central och trygg plats för elevgruppen. Rummet ska vara flexibelt och kunna anpassas till olika pedagogiska arbetssätt samt erbjuda ytor för gemensam, gruppvis och individuell undervisning. För att möjliggöra varierad

möblering, zonindelning och olika lärmiljöer bör klassrummet vara större än ett traditionellt klassrum.

Funktioner och utrustning:

- Utrymme för förvaring av fysiska och kognitiva hjälpmedel.
- Närhet till RWC, WC och förråd
- Utrustas med pentry i samråd med verksamheten
- Mörkläggningsgardiner
- Låsbart medicinskåp
- Låsbar förvaring
- Pedagogisk teknik och kognitiva hjälpmedel anpassade efter elevernas behov, exempelvis interaktiv skrivtavla.

Enskilda klassrum/grupprum

Kompletterande undervisningsrum för individuellt arbete och undervisning i en lugn och strukturerad miljö. Storlek anpassas för elev och lärare samt eventuella fysiska hjälpmedel.

Funktioner och utrustning:

- I direkt anslutning till klassrum
- Placeringen ska utformas så att elever som vistas i det enskilda klassrummet känner sig inkluderade och uppmuntras att återvända till gruppen när det är möjligt
- Egen arbetsplats
- Arbetsbänk med hylla
- Förvaring
- Matta på golvet för alternativ sittning
- Smartboard eller annan interaktiv tavla

Allrum

Allrummet ska vara en flexibel och multifunktionell yta som genom anpassningsbar möblering möjliggör olika typer av aktiviteter och verksamheter. Här kan exempelvis hemkunskap, estetiska aktiviteter och måltider i en lugnare miljö bedrivas.

Funktioner och utrustning:

- Placering centralt, fungerar som samlingspunkt och avlasta klassrum, grupprum och specialsalar
- Utformning som underlättar överblick mellan rum och passager/dörrar
- Pentry med diskho, spis, ugn, fläkt, mikrovågsugn, kylskåp och diskmaskin. Hög- och sänkbart.
- Miljöstation med sopsortering
- Låsbar förvaring
- Avlasta hemklassrum, grupprum och specialsalar

Vilrum/lugnt rum

Vilrum/lugnt rum ska erbjuda en trygg och avskild miljö för vila, återhämtning och lugna aktiviteter. Rummet kan även användas som ett komplement till undervisningen för anpassade pedagogiska aktiviteter och sinnesstimulering. Kan samnyttjas med allrum, klassrum eller grupprum.

Funktioner och utrustning:

- Utformat för lugn aktivitet såsom vila, läsning m.m.
- Rummet ska ha en avskalad och vilsam karaktär, i en miljö fri från störande intryck
- Komplement till undervisningen för elever med behov av sinnesstimulering
- Madrass eller sittsäck
- Mörkläggningsgardin

Rörelserum

Rörelserum kan finnas för rörelseaktiviteter, motorisk träning, rehabilitering samt pedagogisk verksamhet. Behovet av rörelserum bedöms utifrån verksamhetens förutsättningar, då aktiviteterna i vissa fall kan bedrivas i idrottshall.

Funktion och utrustning:

- Ska kunna ersätta idrottsundervisning för de elever som inte kan delta i ordinarie idrott
- Användas som rehabiliteringsrum för elever med behov av rörelse under dagen
- Flexibelt för flera användningsområden: rörelse, motorik, idrott, drama och teater.
- Förstärkta väggar och tak för att tåla fysisk aktivitet
- Takhöjd anpassad för rörelseaktiviteter och dramaövningar
- Golv anpassat för rörelseaktiviteter och dramaövningar

- Akustikbehandling för att minska störande ljud
- Väggspeglar för motorikträning, dans och teater
- Låsbart förvaringsutrymme för flexibel och mobil utrustning avsedd för rörelse-och motorikträning
- Ribbstol, väggfast

Omvårdnadsrum

Omvårdnadsrum ska vara rymligt och dimensionerat för omvårdnad av sängliggande elever.

Funktioner och utrustning:

- Høj- och sänkbar säng
- Förvaring
- Utrymme för medicinsk apparatur

Hygienutrymmen gymnasieskola

Behovet av hygienutrymmen kan vara mer omfattande och varierande i anpassad verksamhet än i ordinarie gymnasieskola. Utrymmena ska därför kunna användas för såväl toalettbesök som omvårdnad, blöjbyten och dusch.

Funktioner och utrustning:

- Bra ljudisolering
- Larmsystem
- Separat WC för personal
- I RWC och RWC/D:
 - Høj- och sänkbara skötbord
 - Plats för bår/duschbrits
 - Förvaring av hygien- och omvårdnadsartiklar

Personalarbetsplats

Personalarbetsplatsen ska ge lärare en trygg och funktionell arbetsmiljö för planering, dokumentation och samverkan. Arbetsplatsen ska vara placerad i nära anslutning till verksamheten och erbjuda förvaring av personliga tillhörigheter, arbetsmaterial samt möjlighet till omklädning.

Funktioner och utrustning:

- Personlig, låsbar förvaring
- Förvaring för verksamhetens elevspecifika material, undervisningsmaterial och hjälpmedel

- Arbetsytor för att skapa och anpassa undervisningsmaterial
- Skrivbordsplatser
- Tillverkningsrum utrustad med kopiering, laminering och annan produktion av undervisningsmaterial

Personalrum

Personalytor ska ge lärare och resurspersonal möjlighet till samverkan, erfarenhetsutbyte och återhämtning under arbetsdagen. Kan samnyttjas med det ordinarie gymnasiet.

Funktioner och utrustning:

- Plats för personalens behov under arbetsdagen
- Erbjuder avskildhet och trygghet
- Pentry

Väntutrymme och angöringsplats taxi

Många elever i anpassad gymnasieskola får skolskjuts till skolan. Det ska finnas en definierad yta där skolskjuts (taxi, rullstolsbuss) har möjlighet att köra så nära entrén som möjligt.

Funktioner och utrustning:

- Placeras i nära anslutning till entrén och angöringsplatsen för skolskjuts
- Ur ett tillgänglighetsperspektiv ska sträckan från avlämning till entré ej vara för lång

Hjälpmedelsparkering

Syftet med hjälpmedelsparkeringen är att erbjuda en avskild och ändamålsenlig plats för förvaring och laddning av elevers hjälpmedel.

Funktioner och utrustning:

- Utformas som ett avskilt rum
- Placering i nära anslutning till skolans entré
- Rummet ska kunna nås direkt från entrén och samtidigt ha tillgång från verksamhetens inre delar. Detta möjliggör ett smidigt byte mellan inomhus- och utomhusrullstol.
- Eluttag för laddning av eldrivna rullstolar och andra hjälpmedel såsom ståskal
- Utformas så att hjälpmedel kan förvaras säkert och låsbart

Förråd

Förrådet ska erbjuda säker och organiserad förvaring av material, möbler och hjälpmedel samt bidra till flexibla och ändamålsenliga lärmiljöer.

Funktioner och utrustning:

- Placering i nära anslutning till klassrum
- Hyllsystem
- Utrymme för förvaring av
 - Möbler (till exempel extra bord, stolar, mattor)
 - Hjälpmedel (fysiska och kognitiva)
 - Undervisningsmaterial

Utemiljö

Verksamhetens behov ska vara utgångspunkten för utformningen av utemiljön. Den ska vara tillgänglig, trygg och inkluderande samt stödja lärande, social samvaro, återhämtning och fysisk aktivitet utifrån elevens behov. Den ska vara orienterbar och erbjuda varierade miljöer som möjliggör likvärdiga aktiviteter för elever med olika behov.

Referenser

Skollagen (2010:800)

Skolverket, Lgyan 25, Läroplan för anpassad gymnasieskola

Boverkets byggregler, BBR

FN:s konvention om barnets rättigheter, även kallad Barnkonventionen

Giftor i miljön och miljöprogrammet 2022–2025. Sid 12

Huddinge kommuns parkeringsprogram

Huddinge kommuns beslutade riktlinjer för friyta

Huddinge kommuns miljöprogram samt kommunens miljömål

Folkhälsomyndigheten (2024). *Folkhälsomyndighetens allmänna råd om temperatur inomhus HSLF-FS 2024:10*. Beslutade 2 maj 2024, giltigt från 15 maj 2024

Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2025). *Fysisk lärmiljö*. Hämtad 20 augusti 2026 från <https://www.spsm.se/stodmaterial-for-tillganglig-utbildning/omraden-i-tillganglighetsmodellen/fysisk-larmiljo/>